

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Ο Διευθυντής του Γυμνασίου Θερμής συγκάλεσε, στις 20 Ιουνίου 2022, ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την εκπόνηση της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Η συνεδρίαση πραγματοποιήθηκε δια ζώσης στο γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων του Γυμνασίου Θερμής και αποτελούνταν από το σύνολο των εκπαιδευτικών.

Στη πλαίσιο της συνεδρίασης αυτής, ο Σύλλογος Διδασκόντων αξιοποιώντας το Συλλογικό Προγραμματισμό του έργου της σχολικής μονάδας, που συντάχθηκε στις 20 Οκτωβρίου 2021 με τη συγκρότηση των Ομάδων Δράσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου και με τα Σχέδια Δράσεων, πρόβη στη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, με σκοπό τη γενική αποτίμηση των συλλογικών Δράσεων, που υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος.

Αρχικά, ο Σύλλογος Διδασκόντων συζήτησε για την ταυτότητα του σχολείου, περιέγραψε τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του και επικεντρώθηκε στη λειτουργία του σχολείου σε συνθήκες αυξημένων υγειονομικών πρωτοκόλλων, λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22.

Ο Διευθυντής και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μας, αφού αποτίμησε τις Δράσεις βελτίωσης συνολικά, χαρακτήρισε τη γενική εικόνα του Γυμνασίου Θερμής ως εξαιρετική, χωρίς, βέβαια, να αρνείται ότι υπάρχουν και περιθώρια βελτίωσης.

**Ονομασία Σχολείου:**

**Τύπος Σχολείου:**

**Κωδικός:**

**Ταχυδρομική Διεύθυνση:**

**Τηλέφωνο:**

**Fax:**

**Email:**

**Ιστοσελίδα:**

**Αριθμός Μαθητών:**

**Αριθμός Τμημάτων:**

**Αριθμός Εκπαιδευτικών:**

**Υποδομές:**

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών, καθώς και καινοτόμων δράσεων από το διδακτικό μας προσωπικό.
2. Άνοιγμα του σχολείου μας στην κοινωνία και συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας, καθώς και με Γυμνάσια της περιοχής μας και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεών μας σε αυτά.
3. Οι σχέσεις των μαθητών και των μαθητριών κρίνονται άριστες και αρμονικές και οικοδομούνται συνεργατικές σχέσεις τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.
4. Ένα άλλο θετικό σημείο του σχολείου μας είναι η σταθερή και γόνιμη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εμπλοκή και συνεργασία των εκπαιδευτικών σε μεγαλύτερες ομάδες, για την πραγματοποίηση συναφών

δράσεων, ως προς τις λειτουργίες του σχολείου.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Η Διοίκηση του σχολείου μας προγραμματίζει, οργανώνει το έργο της και καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους το παρακολουθεί και όπου χρειαστεί παρεμβαίνει διορθωτικά. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς αξιολογεί το βαθμό επίτευξης των αρχικών στόχων και την αποτελεσματικότητα των προσπαθειών όλων μας.
2. Πραγματοποίηση επισκέψεων, δραστηριοτήτων από κοινού με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών, όπως είχε αποφασίσει ο Σύλλογος Διδασκόντων στον αρχικό του προγραμματισμό.

### Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαμε να εμπλέξουμε και γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας στην υλοποίηση των δράσεων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1. Το αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών μας για τη συμμετοχή τους σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις.
2. Η συνεργασία του σχολείου μας με άλλα σχολεία για το σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Οι επιμορφωτικές μας δράσεις θα μπορούσαν να ενοποιηθούν και να αποτελούν υποομάδες μιας κύριας δράσης.
2. Δεν υλοποιήθηκαν ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στην πρώτη λειτουργία, την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, δεν πραγματοποιήθηκε η δράση «Στήριξη των μαθητών/τριων μέσω των Τμημάτων Ένταξης ως μέτρο πρόληψης της σχολικής διαρροής», στον Άξονα Σχολική διαρροή - φοίτηση. Στη δεύτερη λειτουργία, τη Διοικητική λειτουργία, δεν πραγματοποιήθηκε η δράση «Τα πλεονεκτήματα του προγραμματισμού όλων των ενεργειών της σχολικής μονάδας», στον Άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Στην τρίτη λειτουργία, την Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, δεν πραγματοποιήθηκε η δράση «Ενημερωτική επίσκεψη και εκπαιδευτικό πρόγραμμα στη Βουλή των Ελλήνων», στον Άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Οι μαθητές και οι μαθήτριες του Γυμνασίου Θερμής συμμετείχαν, με ενδιαφέρον, δημιουργικότητα και κέφι, στις ενέργειες των δράσεων, που πραγματοποιήθηκαν κατά το φετινό σχολικό έτος, και συνεργάστηκαν αρμονικά, τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση των δράσεων.
2. Αύξηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και της ικανοποίησης των μαθητών και των μαθητριών από τη διαδικασία υλοποίησης των δράσεων.
3. Εισαγωγή νέων μεθόδων διδασκαλίας με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου.
4. Αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, για την υλοποίηση των δράσεων, καθώς και με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου.
5. Συμμετοχή των μαθητών/τριών στις εκπαιδευτικές εκδρομές και συστηματική συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών για την πραγματοποίηση των εκπαιδευτικών εκδρομών και των ενεργειών των δράσεων.
6. Οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί, που υλοποίησαν δράσεις, ενημερώθηκαν, διεύρυναν τις γνώσεις τους και ευαισθητοποιήθηκαν στις όποιες δυσκολίες, συμπεριφοράς ή επίδοσης, αντιμετώπισαν οι μαθητές/τριες.
7. Το σχολείο, μέσω των δράσεων και των συχνών, ειδικών ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων και συναντήσεων με ψυχολόγους, κοινωνικό λειτουργό, ανέπτυξε πρακτικές με στόχο την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών και την παρότρυνση και υποστήριξη των γονέων & κηδεμόνων για ενεργό συμμετοχή και συνεργασία με το σχολείο.
8. Άνοιγμα του σχολείου στην εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία, με την εποικοδομητική συνεργασία με άλλα σχολεία, με φορείς της τοπικής κοινωνίας, με επιστημονικούς συνεργάτες και εθελοντές φορέων και οργανισμών.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

1. Επιμόρφωση από το Κέντρο Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών (ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ) Λέσβου, για την στήριξη των εκπαιδευτικών σε ό,τι αφορά τις νέες τεχνολογίες. 2. Βιωματικά σεμινάρια με στόχο την ενίσχυση των μαθητών/τριών αλλά και των εκπαιδευτικών από μέλη της επιστημονικής ομάδας του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας της Περιφερειακής Ενότητας Λέσβου «Πνοή». 3. Επιμόρφωση στους μαθητές και τις μαθήτριες από μέλη της επιστημονικής ομάδας του ΑΡΚΤΟΥΡΟΥ για τη βιολογία και την οικολογία των άγριων ζώων της πατρίδας μας. 4. Ενημέρωση από μέλη της επιστημονικής ομάδας της Εφορείας Αρχαιοτήτων Λέσβου για την προϊστορική Λέσβο και την οικιστική δραστηριότητα του νησιού, που υπήρξε έντονη λόγω της γεωγραφικής θέσης του νησιού.

---